

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

## **ХОЛОКОСТ И ТЕОЛОГИЯ ИУДАИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Холокост и теология иудаизма*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: д. культ., проф. А.И. Шмаина-Великанова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

(с изменения и дополнениями

протокол № 40.2.2-04/24-25 от 13.12.2024 г.)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	8
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы практических занятий.....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** знакомство магистрантов с оккупационной политикой нацистской Германии в годы Второй мировой войны на территории Европы и СССР, теологической составляющей разрешения вопросов осмысления, объяснения возникновения Холокоста, а также вариантами разрешения последствий Холокоста и его предотвращения подобного явления в будущем.

**Задачи курса:**

- проанализировать идеологические истоки Холокоста и их реализацию в оккупационной политике национал-социализма;
- выявить основные методы осуществления Холокоста на временно оккупированной территории Европы и Советского Союза;
- исследовать особенности теологических вопросы по проблематике Холокоста и варианты их разрешения;
- проанализировать практику применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Обладает теоретическими знаниями в области методологии теологии	Знать: основные положения, историю и историографию Холокоста; Уметь: применять знания по теологии, холокосту для анализа и интерпретации информационного материала в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: различными техниками анализа и интерпретации информационного материала и текстов различных стилей и жанров в области еврейской теологии и холокоста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности
	ОПК- 3.2 Способен к применению методов теологии при анализе отдельных аспектов теологии иудаизм	Знать: возможности активных и интерактивных методик преподавания темы Холокоста, фото и видеоматериалы, исторические документы, статистические и информационные материалы, художественные и документальные фильмы, письма, рисунки, дневники. Уметь: пользоваться литературой и источниками, возможностями использования материалов при проведении учебных занятий, организации внеаудиторной деятельности: проведения внеклассных мероприятий, конкурсов, экскурсий, связанных с событиями Холокоста, исследовательских и проектных работ учащихся и учителей.

		Владеть: методами и приемами работы, литературой и источниками, возможностями использования материалов при проведении учебных занятий, организации внеаудиторной деятельности: проведения внеклассных мероприятий, конкурсов, экскурсий, связанных с событиями Холокоста, исследовательских и проектных работ учащихся и учителей
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Холокост и теология иудаизма» относится к обязательной части Блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	10
4	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, экзамен – 18 ч.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные термины и понятия Холокоста.	Происхождение понятия «Холокоста». Корни и истоки Холокоста. Этапы Холокоста в историографии. Трактовка истории Холокоста в странах Европы. Израильские историки об истории Холокоста. Советская историография и Холокост. Тема Холокоста в современной российской историографии.
2	Методы внедрения нацистской идеологии.	Антиеврейская политика нацистской Германии (1933-1939 гг.). Антисемитизм в нацистской Германии. Нюрнбергские законы. Еврейские погромы в Германии. Хрустальная ночь. Отношение мирового сообщества. Эвианская конференция. Уменьшение и отмены въездных квот. Речь Гитлера о насекомых. История с теплоходом «Сент-Луис». Планы переселения евреев Третьего рейха. «Окончательное решение» еврейского вопроса в Европе. Архитекторы «окончательного решения» еврейского вопроса. Ванзейская конференция. Первые гетто на

		территории Польши. Первые лагеря физического уничтожения евреев Европы. Знаки «обозначения» евреев в оккупированных Германией государствах. Фабрика смерти Трешлинка. Главный лагерь уничтожения евреев – Освенцим. Выжившие свидетели. Эли Визель.
3	Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР.	Генеральный план «Ост». Нацистские оккупационные власти и «еврейский вопрос». Массовые расстрелы на территории СССР. Причины особой жестокости немецкого оккупационного режима на территории СССР. Трагедия жертв Бабьего Яра. Судьба евреев-военнопленных. Пособники еврейского геноцида на оккупированных территориях СССР. Гетто и лагеря на территории СССР. Гетто и его особый мир выживания. «Открытое» и «закрытое» гетто. Транзитные, рабочие, концентрационные лагеря. Геноцид еврейского населения. Фотодокументы, дневники и воспоминания узников гетто и лагерей.
4	Теологические вопросы по проблематике Холокоста, варианты их разрешения	Попытки осмысления и ответа на Холокост во время Второй Мировой Войны. – Бонхеффер, Мать Мария (Скобцова), Симона Вейль, Жюль Исак, р. Израэль Шапиро (Колонимус). Теологические диспуты по вопросу объяснения причины холокоста. Теодиция холокоста. Неразрешимость вопроса о Холокосте. Радикальное изменение теологии католицизма (Мец), лютеранства (Мольтман) и иудаизма (Факенгейм) в связи с Холокостом.
5	Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста	Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста: «воскрешение из мертвых» сожженных, Незахоронения сожженных в период Холокоста, возвращение спасенных «потерянных» еврейских детей и признания их потомков частью еврейского народа, преследование и наказание участвующих в ликвидации еврейского населения, «вина» потомков участников ликвидации еврейского народа.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Разработка образовательного модуля</i>	<i>30 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов

<b>Итого за семестр</b>	<b>100 баллов</b>
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.

#### Разработка образовательного модуля.

(проверка освоения компетенции ОПК-3)

Каждый студент выбирает одну тему, согласовывает ее с преподавателем, готовит образовательный модуль для целевой аудитории и представляет его однокурсникам.

Цель задания: Продемонстрировать на практике способность применять теологические знания для анализа, интерпретации и трансляции сложного материала, а также владение методами организации образовательной деятельности.

Суть задания: Каждый студент выбирает одну из тем и разрабатывает на ее основе краткий образовательный модуль для конкретной аудитории.

Структура работы:

- Концепция модуля (1 стр.):
- Тема и целевая аудитория
- Цель: Что слушатели должны понять, узнать, почувствовать после занятия?
- Краткое обоснование: Почему эта тема важна для выбранной аудитории?
- План-сценарий занятия (45-60 минут):
- Развернутый тайминг с указанием времени на каждый блок.
- 2-3 ключевых вопроса для обсуждения, стимулирующих диалог.
- Список материалов: Какие именно источники
- Аналитическая записка (1 стр.):
- Теологическое обоснование: Кратко объяснить, какой теологический подход и какие идеи легли в основу модуля.
- Коммуникативная стратегия: Как вы будете говорить на сложную тему с выбранной аудиторией, чтобы избежать упрощения или излишней травматизации?

Примерный список тем:

1. Осмысление молчания международного сообщества во время Холокоста
2. Повседневная жизнь и выбор человека в условиях гетто
3. Многообразие форм еврейского сопротивления
4. Богословские проповеди рава Шапира в годы Катастрофы
5. Христианское подвижничество Матери Марии Скобцовой
6. Современный иудейский взгляд в декларации Дабру эмет

7. Развитие католической теологии после Освенцима
8. Протестантская теология надежды в свете Холокоста
9. Феномен свидетельства в творчестве Эли Визеля
10. Пределы осмысления теологической тайны Холокоста

**Критерии оценивания разработки образовательного модуля (максимальный балл – 30 баллов).**

1. Содержание и глубина теологического анализа (максимум 10 баллов)

10–9 баллов: Модуль основан на глубоком анализе первоисточников (тексты, документы, свидетельства). Ключевые идеи подкреплены точными отсылками к материалам (цитаты, концепции теологов). Чётко выделена теологическая проблематика.

8–7 баллов: Анализ присутствует, но некоторые аспекты раскрыты поверхностно. Не все тезисы подкреплены примерами из источников.

6–5 баллов: Основное содержание передано, но анализ слабый, мало отсылок к первоисточникам.

4–0 баллов: Поверхностное изложение, отсутствие анализа, искажение смысла источников.

2. Структура и методическая проработанность модуля (максимум 6 баллов)

6 баллов: Чёткая структура занятия (введение, основная часть, рефлексия, заключение). Логичный тайминг, удачный подбор интерактивных элементов (обсуждение, работа в группах, визуализация).

5–4 балла: Структура соблюдена, но есть недочёты в распределении времени или выборе форматов активностей.

3–2 балла: Отсутствие чёткой структуры, хаотичный подбор заданий.

1–0 баллов: Бессистемное описание, отсутствие ключевых элементов занятия.

3. Адаптация под аудиторию и ясность изложения (максимум 4 балла)

4 балла: Язык и содержание модуля полностью адаптированы под выбранную аудиторию (например, для школьников или теологов). Материал изложен ясно и доступно.

3 балла: Есть единичные сложные или неадаптированные формулировки.

2 балла: Модуль не учитывает особенности аудитории, язык изложения слишком академичен или упрощён.

1–0 баллов: Материал непонятен или не соответствует заявленной аудитории.

4. Оригинальность и практическая значимость (максимум 5 баллов)

5 баллов: Модуль предлагает оригинальный подход к теме (уникальные вопросы для дискуссии, нестандартные форматы работы). Чётко обозначена практическая цель и возможная сфера применения.

4 балла: есть элементы новизны, но цель сформулирована общо.

3–2 балла: Модуль шаблонный, повторяет известные подходы без творческой переработки.

1–0 баллов: Полностью скопированная или бесполезная с практической точки зрения разработка.

5. Оформление и качество материалов (максимум 5 баллов)

5 баллов: Подробный сценарий с чёткими инструкциями для ведущего. Приложены все необходимые материалы (раздаточные листы, ссылки на видео, презентации), оформленные грамотно и аккуратно.

4 балла: Сценарий есть, но некоторые инструкции размыты. Материалы приложены, но есть мелкие недочёты.

3–2 балла: Сценарий схематичный, материалы отсутствуют или оформлены небрежно.

1–0 баллов: Сценарий отсутствует или непригоден для использования.

Список тем практических занятий и критерии оценивания работы на практических занятиях см. в п.9.1.

#### 5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Семестр 4 – экзамен

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

*Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии*

1. Что такое Хрустальная ночь? Почему она так называется?
  - А. Еврейский погром по всей нацистской Германии, в части Австрии и в Судетской области 9—10 ноября 1938 года.
  - Б. Ночь, в которую по преданиям можно найти хрусталь в горах.
  - В. Ночь после хрустальной свадьбы.
  - Г. Ночь полнолуния.
2. Что такое «Черная книга»?
  - А. Книга в черной обложке.
  - Б. Руководство по черной магии.
  - В. Страшная книга.
  - Г. Сборник документов и свидетельств очевидцев о преступлениях против еврейского народа на оккупированной нацистами территории СССР и Польши в годы Холокоста.
3. Что означает слово «Холокост» и почему оно употребляется как термин? Какие есть термины, аналогичные термину Холокост?
  - А. Слово греческое, из Библии. Означает «жертвоприношение». Еще есть слова «жертва», «храм», «приношение».
  - Б. Холокост – буквально «Жертвоприношение, при котором жертвенное животное сжигается целиком». В переносном смысле стало основным термином для описания геноцида еврейского народа в годы Второй мировой войны.
  - В. Большая распродажа («все за одну цену!»)
  - Г. Когда убивают много людей, например, в Судане.
4. Что такое Эвианская конференция?
  - А. Конференция стран антигитлеровской коалиции в 1942, на которой было принято решение открыть второй фронт.
  - Б. Послевоенная конференция стран-победителей.
  - В. международная конференция с участием представителей 32 государств, на которой решались вопросы помощи еврейским беженцам от режима Гитлера в Германии, Австрии и Чехословакии. Проходила во Франции, в городе Эвиан-ле-Бэн с 5 по 16 июля 1938 года.
  - Г. Конференция мировых лидеров мировых держав по вопросам экологии в начале 21 века.
5. Что такое «лагерь уничтожения»?
  - А. Лагерь, созданный нацистами для массового систематического уничтожения людей, преимущественно евреев.
  - Б. То же, что концентрационный лагерь.
  - В. То же, что лагерь для военнопленных.
  - Г. То же, что Исправительно-трудовой лагерь.
6. Что такое «гетто» в контексте Холокоста?
  - А. Место, где живут евреи.
  - Б. Замкнутый социальный мир.
  - В. Район в Венеции.

- Г. Жилые зоны на подконтрольных немецким нацистам и их союзникам территориях, куда насильственно перемещали евреев в целях изоляции их от нееврейского населения.
7. Что такое «окончательное решение еврейского вопроса»?
- А. Решение международного сообщества о создании государства Израиль.  
 Б. Решение нацистов о переселении евреев на Мадагаскар.  
 В. Расовая политика правительства нацистской Германии в отношении евреев. Под эвфемизмом «окончательное решение» подразумевалось массовое уничтожение еврейского населения Европы.  
 Г. Изгнание евреев из стран Западной Европы.
8. Что такое «Еврейское Сопротивление»?
- А. Когда религиозные евреи в Израиле противятся проезду автомобилей по субботам.  
 Б. Когда евреи протестуют в СМИ против антисемитизма.  
 В. Организованное или спонтанное противостояние евреев политике нацистов, их союзников и коллаборационистов по преследованию и уничтожению евреев в период с 1933 по 1945 годы.  
 Г. Когда евреи не позволяют их рисовать или фотографировать.
9. Что такое «ревизионизм» в отношении Холокоста?
- А. Отказ от марксистского подхода к изучению Холокоста.  
 Б. Ревизионизм Холокоста - теория заговора, согласно которой Холокоста не существовало в том виде, в котором его описывает общепринятая историография.  
 В. Опасение повторения Холокоста.  
 Г. Пересмотр взгляда на Холокост в израильской историографии.
10. Что такое «Теодицея после Холокоста»?
- А. Убеждение, что Бог правильно поступил, позволив Холокост.  
 Б. Теологическое убеждение, что Холокост подрывает основы предшествующей теодицеи и ее нужно продумывать заново.  
 В. Изучение Лейбница еврейскими теологами.  
 Г. Оправдание атеизма.
11. Сколько примерно евреев погибло во время Холокоста?  
 12. Какая часть мирового еврейства пострадала больше всего и как?  
 13. Сколько было лагерей смерти, как они назывались и где находились?  
 14. Три самых известных восстания против нацистов в гетто? Даты?  
 15. Кто такой Эли Визель?  
 16. Кто такой Дитрих Бонхеффер?  
 17. Кто такой р. Исраэль Шапира из Варшавского гетто?  
 18. Кто такой Иоганн Баптист Мец?  
 19. Кто такой Юрген Мольтманн?  
 20. Кто такой Эмиль Факенгейм?

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;

- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники:

1. Nostra aetate. Декларация Второго Ватиканского собора Католической церкви об отношении Церкви к нехристианским религиям. [vk.com»wall-40555342\\_37902](https://vk.com/wall-40555342_37902)
2. Божиковский Т. Среди падающих стен. Иерусалим, Библиотека Алия, 1975  
[https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_027\\_bozhikovsky\\_sredi\\_padayushchikh\\_sten\\_1975\\_ocr.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_027_bozhikovsky_sredi_padayushchikh_sten_1975_ocr.pdf)
3. Бонхеффер Д. Сопротивление и покорность. М., 1994. <https://predanie.ru/book/220780-soprotivlenie-i-pokornost>
4. Вейль С. Статьи и письма. 1934 -1943 М., 2023.
5. Визель Э. Ночь. [https://krotov.info/library/03\\_v/iz/el\\_01.htm](https://krotov.info/library/03_v/iz/el_01.htm)
6. Гинзбург Л. В. Избранное. — М.: Советский писатель, 1985. Полный текст: [www.belousenko.com/books/Ginzburg\\_Lev/Ginzburg\\_Lev\\_Izbrannoe.htm](http://www.belousenko.com/books/Ginzburg_Lev/Ginzburg_Lev_Izbrannoe.htm)
7. Гроссман В. Эренбург И. Черная книга. Любое издание. [https://vtoraya-literatura.com/pdf/chernaya\\_kniga\\_1980\\_text.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/chernaya_kniga_1980_text.pdf)
8. Дабру эмет: иудеи о христианах и христианстве. Декларация американских ученых-иудеев <https://www.jcrelations.net/ru/statements/statement/dabru-ehmet-iudei-o-khristianakh-i-khristianstve.html>
9. Кузьмина-Караваева Е.Ю. (мать Мария (Скобцова)) Размышления о судьбах Европы и Азии [https://ru.wikisource.org/wiki/Размышления\\_о\\_судьбах\\_Европы\\_и\\_Азии\\_\(Кузьмина-Караваева\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Размышления_о_судьбах_Европы_и_Азии_(Кузьмина-Караваева))
10. Любеткин Ц. В дни гибели и восстания. Иерусалим, Библиотека Алия, 1982  
[https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_086\\_lubetkin\\_v\\_dni\\_gibeli\\_i\\_vosstaniya\\_1982\\_ocr.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_086_lubetkin_v_dni_gibeli_i_vosstaniya_1982_ocr.pdf)
11. Макарова Е. Крепость над бездной тт. 1-4. М.: Гешарим «Мосты культуры» 2003-2007.
12. Макарова Е. Фридл. М. НЛО 2012
13. Треблинка. Исследования. Воспоминания. Документы. Сост. К.А. Пахалюк и др. — М.: ИД «Рос. воен.-ист. о-во», Яуза-каталог, 2021.  
<https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/354229>
14. Франк А. Убежище. Дневник в письмах: 12 июня 1942 - 1 августа 1944 Uitgeverij Bert Bakker, 2003. Полный текст книги: <http://www.annefrank.org>
15. Чтобы знали и помнили. Сборник материалов в Яд-Вашем. Яд Вашем, 2007.
16. Шапиро И. рав. Эш Кодеш. Проповеди в Варшавском гетто // Элиах Я. Бог здесь больше не живет. М., Гешарим «Мосты культуры», сс. 241-262 Полный текст см. Полный текст см. [https://www.sefaria.org/Esh\\_Kodesh?tab=contents](https://www.sefaria.org/Esh_Kodesh?tab=contents)
17. Элиах Я. Бог здесь больше не живет. М.: Гешарим: Мосты культуры, 2005

#### Литература

## Основная

1. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с. URL <https://www.rsuh.ru/upload/main/holocaust/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf?ysclid=lj7yc23uv417248352>
2. Мужиковская В. Р. Трагедия холокоста и попытки ее объяснения со стороны иудаизм. URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64742/1/978-5-88687-249-1\\_2018-33.pdf?ysclid=lj7yh6jnf651325015](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/64742/1/978-5-88687-249-1_2018-33.pdf?ysclid=lj7yh6jnf651325015)
3. Факенгейм Э. Что такое иудаизм? М.: Знание, 2002
4. Холокост — Катастрофа европейского еврейства URL <https://toldot.com/Holokost.html?ysclid=lj7yjh8p7f173437059>

## Дополнительная

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР М., 2002 [https://jhist.org/shoa/hfond\\_103.htm](https://jhist.org/shoa/hfond_103.htm)
2. Иванов Д.В., Крылов А.В., Морозов В.М., Печатнов В.О., Скляр С.А., Шебалина Е.О. «Совесть мира» или «заговор молчания» к годовщинам Эвианской и Бермудской конференций. <https://www.vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/794/785>
3. Мец И.Б. Будущее христианства: По ту сторону буржуазной религии. М.1980 [https://imwerden.de/pdf/metz\\_budushchee\\_khristianstva\\_perevod\\_fajbusovicha\\_1980\\_\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/metz_budushchee_khristianstva_perevod_fajbusovicha_1980__ocr.pdf)
4. Мольтманн Ю. Человек. М.: ББИ 2013
5. Павликовский Д. Прощение и примирение после Холокоста. <https://pub.wikireading.ru/34970>
6. Холокост: Библиографический указатель русскоязычной литературы за 1941–2020 гг.. сост. И.А. Альтман, Е.Ю. Матвеева, А.В. Гасилин; отв. ред. А.В. Гасилин, ред. О.В. Сергеева. М., 2021. [http://inion.ru/site/assets/files/6065/2021\\_bu\\_kholokost.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/6065/2021_bu_kholokost.pdf)
7. Шмаина-Великанова А.И. Неисчислимый сонм мучеников. [https://damian.ru/Actualn\\_tema/shmaina/ShmainaVelik\\_ru.html](https://damian.ru/Actualn_tema/shmaina/ShmainaVelik_ru.html)
8. Эли Визель. Биография. Любое издание.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>

14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

*(проверка освоения компетенции ОПК-3)*

#### **Тема 1. Методы внедрения нацистской идеологии**

Задания:

Антиеврейская политика нацистской Германии (1933-1939 гг.). Антисемитизм в нацистской Германии. Нюрнбергские законы. Еврейские погромы в Германии. Хрустальная ночь. Поведение мирового сообщества. Эвианская конференция. Великобритания и Палестина. Белая книга. История с теплоходом «Сент-Луис». Планы переселения евреев Третьего рейха.

«Окончательное решение» еврейского вопроса в Европе. Архитекторы «окончательного решения» еврейского вопроса. Ванзейская конференция. Первые гетто на территории Польши. Гетто Терезин. Варшавское гетто. Восстания в гетто. Первые лагеря физического уничтожения евреев Европы. Знаки «обозначения» евреев в оккупированных Германией государствах. Фабрика смерти Трехлинка. Главный лагерь уничтожения евреев – Освенцим.

Геноцид еврейского населения. Фотодокументы, дневники и воспоминания узников гетто и лагерей.

Указания:

Составьте таблицу методов внедрения нацистской идеологии, а также реализации этих методов с перечислением и описанием исторических событий

## **Тема 2. Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР**

Задания:

Генеральный план «Ост». Нацистские оккупационные власти и «еврейский вопрос». Массовые расстрелы на территории СССР. Причины особой жестокости немецкого оккупационного режима на территории СССР. Трагедия жертв Бабьего Яра. Судьба евреев-военнопленных. Пособники еврейского геноцида на оккупированных территориях СССР.

Гетто и лагеря на территории СССР. Гетто и его особый мир выживания. «Открытое» и «закрытое» гетто. Восстания в гетто. Минское гетто. Еврейские партизанские лагеря и отряды. Транзитные, рабочие, концентрационные лагеря. Геноцид еврейского населения. Фотодокументы, дневники и воспоминания узников гетто и лагерей.

Указания:

Составьте таблицу сравнений гетто и лагерей, действующих на территории Европы и СССР.

## **Тема 3. Теологические вопросы по проблематике Холокоста, варианты их разрешения**

Задания:

Выжившие свидетели и их вклад в теологию Холокоста. Теология Холокоста во время Холокоста. Попытка осмыслить происходящее и ответить на него.

Теологические диспуты по вопросу объяснения причины холокоста. Теодиция холокоста. Невозможность теодицеи Холокоста. Тайна Холокоста. Новая теология христианства и иудаизма. Иудеохристианский диалог. Второй Ватиканский собор и его последствия. Католическая теология Холокоста (Мец, Павликовский), протестанская теология Холокоста (Мольтманн, Ван Бурен), иудейская теология Холокоста (Факенгейм) Теологические диспуты по проблематике «воскрешения из мертвых».

Галахические вопросы незахоронения сожжённых в период Холокоста. Вопрос с возвращением спасенных «потерянных» еврейских детей.

Галахические вопросы преследования и наказания участвующих в ликвидации еврейского населения.

Указания:

По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам составьте таблицу мнений (по течениям в иудаизме, по авторам) по вопросу теодицеи Холокоста.

## **Тема 4. Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста**

Задания:

Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста: «воскрешение из мертвых» сожжённых, незахоронения сожжённых в период Холокоста, возвращение спасенных «потерянных» еврейских детей и признания их потомков частью еврейского народа, преследование и наказание участвующих в ликвидации еврейского населения, «вина» потомков участников ликвидации еврейского народа.

Современные проблемы теологии после Холокоста. Голоса жертв. (моя теологическая концепция).

Указания:

Составьте таблицу мнений (по течениям в иудаизме, по авторам) в решении сформулированных вопросов.

## **Критерии оценивания работы на практических занятиях**

Активное участие студента в каждом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 30 баллов. Т.е. каждый студент должен принять

активное участие как минимум в 6-и практических занятиях в каждом семестре для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прислушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения).